

# Accompagner l'inclusion en classe ordinaire en UE

Julie MAIRE / Dominique BRAVAIS- Enseignantes spécialisées / Consultantes  
FORMAVISION



## L'inclusion

- Les grandes étapes pour les élèves
- Les grandes étapes pour l'enseignant
- Du côté des familles
- Du côté de l'équipe de l'école
- Autre modalité d'inclusion



# Les grandes étapes pour les élèves

## 1. Acquisition de la posture d'élève ainsi que des comportements / compétences de base au sein de l'UE

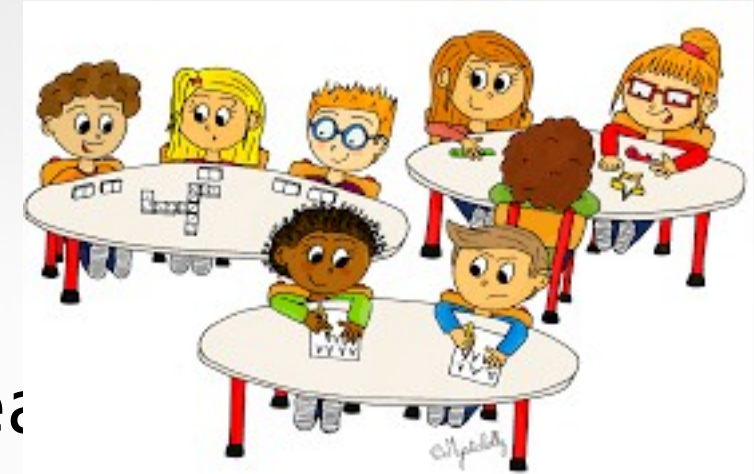
(MA/EA):

- ✓ Regroupement
- ✓ Travail à table
- ✓ Emploi du temps visuel
- ✓ Communication
- ✓ ...



## 2. Acquisition de la posture d'élève en classe ordinaire:

- ✓ Compétences maîtrisées
- ✓ Transfert des outils (emploi du temps, communication, communication, tableaux besoin)
- ✓ Si possible matériel identique UE puis généralisation
- ✓ Activités plaisantes pour l'élèves (attention aux temps de jeux libres...)



## 3. Acquisition de nouvelles compétences en classe

### ordinaire:

- ✓ Avec un adulte de l'UE
- ✓ Avec adulte de l'UE qui se détache
- ✓ Sans adulte de l'UE?



# Les grandes étapes pour les élèves: exemple de feuille de transmission

Dominique BRAVAIS

date	Activité réalisée en classe d'accueil	Points de réussite	Difficultés persistantes	Comment y remédier?
25/03/15	Algorithme à 2 éléments	Peut sélectionner les éléments dont il a besoin	A besoin de l'aide de « l'AVS » pour aller montrer son travail à l'enseignant	Lui proposer un picto « je lève le doigt » à rajouter sur son emploi du temps
05/04/15	Colorier en suivant un code	Peut demander seul le crayon à un autre enfant	Le crayon reste mal tenu, le poignet n'est pas posé sur la table	Penser à prendre le poignet lesté en classe



## 4. Augmentation du temps de scolarisation

ordinaire:



✓ Passage progressif à la journée complète

✓ Modulation de la présence de l'élève dans les moments



riscolaire, cantine





## 5. Mise en place d'une passerelle avec l'école de secteur:

- ✓ Transmission outils, adaptations nécessaires, savoirs-être, connaissances spécifiques élève/famille à **TOUTE L'ÉQUIPE ENSEIGNANTE** de l'école (+enseignant référent, psychologue scolaire...)
- ✓ Proposition d'un temps de formation sur les TSA (équipe enseignante, périscolaire, ATSEM)
- ✓ Élève et famille font connaissance avec l'école et son environnement tout en bénéficiant d'un accompagnement de l'équipe de l'UE





# Les grandes étapes pour l'enseignant et l'équipe de l'UE

# Les grandes étapes pour l'enseignant

## 1. S'imprégner des pratiques de classe propres à l'école / aux collègues

- ✓ Participer aux réunions pédago



- ✓ Aller dans les classes (accompagner des inclusis
- ✓ Permet de préparer les élèves à l'inclusion en classe ordinaire en mettant en place des routines/outils/organisations identiques



## 2. Préparer en collaboration avec les collègues

- ✓ L'idéal est de travailler ses progressions/programmations avec les collègues

le/



le / les collègues concernés

- ✓ Permet d'apporter un peu de nos pratiques dans la classe des collègues mais aussi d'anticiper les compétences qui vont arriver



## 3. Préparer l'étape « Acquisition de nouvelles compétences en classe ordinaire »

✓ Si collègue ultra-organisé: permet préparer adaptations nécessaires et faire un éventuel briefing à l'adulte qui accompagnera.

✓ Si ce n'est pas le cas envoyer en ... adulte avec de l'expérience qui saura adapter ... -)

✓ ...





## Points de vigilance:

- ✓ L'inclusion ne doit pas nécessiter trop (voire pas du tout) de travail supplémentaire pour l'enseignant qui accueille.
- ✓ Nécessaire instaurer temps échange régulier avec les collègues qui incluent et que ce ne soit pas sur leur temps perso! (décharge temps d'APC à négocier avec IEN ordinaire / ASH)
- ✓ Le projet d'inclusion doit être écrit **en équipe** et communiqué à l'enseignant qui accueille
- ✓ Donner la possibilité aux familles de rencontrer l'enseignant



# Les grandes étapes pour l'enseignant : exemple de projet d'inclusion

	Inclusion		
	Classe	Fréquence	Activités
MODALITES:	MS / A.NIEL	Lundi Mardi Jeudi Vendredi	Journées complètes + périscolaire sur le temps de pause méridienne
OBJECTIFS:	<p>R. a beaucoup progressé dans le domaine du langage. Les capacités cognitives sont celles attendues pour sa classe d'âge. De plus, R. montre de bonnes compétences d'imitations. L'objectif de l'inclusion est de permettre à R. d'évoluer dans une classe ordinaire et d'avoir des modèles comportementaux d'élèves <u>neurotypiques</u>.</p> <p>De plus, au regard de ses compétences cognitives, les apprentissages scolaires pourront se réaliser dans la classe.</p>		
MOYENS:	Présence d'un adulte de l'UEMA qui restera cependant de plus en plus à distance. Mise en place de renforcement social pour les comportements adaptés par l'enseignante de MS ainsi que par le personnel de l'UEMA. Pas de renforcement tangible à priori.		
BILAN:	<p><b>Janvier 2021</b> : R. n'a plus systématiquement besoin qu'un adulte de l'UEMA l'accompagne en permanence. Il est un élève à part entière de la classe de MS. L'équipe reste en veille active afin de pouvoir épauler l'enseignante en cas de difficultés. La mise en place d'un dispositif passerelle au retour des vacances de février est envisagé.</p>		



# Les grandes étapes pour l'enseignant : exemples de projets d'Inclusion

Magalie PASCAUD

X

Né le .../.../....

PHOTO|

★ Son niveau en septembre 2018 :

VIVRE ENSEMBLE : Il imite de plus en plus ses pairs . Il peut suivre les routines de la classe mais a beaucoup de difficultés encore à quitter un objet ou un lieu qu'il apprécie beaucoup lors des transitions(cris). Il joue en classe, est curieux et explore les jeux, il commence à partager avec l'aide de l'adulte car spontanément, il tolère peu le partage (cri pour faire fuir les pairs).

LANGAGE ORAL ET ECRIT : Il va facilement vers les adultes et les enfants qu'il réclame. Ils les appelle « les copains » et recherche de plus en plus leur compagnie. Il dit des mots, des petites phrases simples mais pas toujours compréhensibles. Il sait dire comment il s'appelle et où il habite.

Graphisme niveau petite section, avec le modèle, il peut écrire le T de X. Il commence à tracer les lettres de façon très approximative. Il connaît les lettres de l'alphabet et peut reconnaître certains prénoms.

LES NOMBRES ET LES FORMES: Correspondance terme à terme acquise jusqu'à 5 ; récite la comptine jusqu'à 5. Connaît les 4 formes et les couleurs. Trie par couleur, forme, un seul critère. Dénombrer et créer des collections jusqu'à 4.

★ Ce qu'il apprécie :

Dessiner et colorier ; les camions et voitures ; les chansons ; de l'appétence pour les activités scolaires qu'on lui propose.





# Les grandes étapes pour l'enseignant : exemples de projets d'Inclusion

galie PASCAUD

## ★ Les difficultés et comment réagir :

<i>Les difficultés de X</i>	<i>Comment réagir ?</i>
<p>- X crie quand il manque de communication, de compréhension ou dans les transitions d'activités</p> <p>-se poser ; en effet X s'agite dans les moments de regroupement essentiellement : difficultés à tenir son attention pendant des consignes collectives ; le regard d'un support à distance de 2 mètres est à travailler</p> <p>- Ne répond pas à une consigne adressée à lui en groupe classe</p>	<p>- <u>Lui montrer le pictogramme sans forcément parler car il peut prendre le rituel de répéter ce que l'adulte dit.</u></p> <p>-si c'est un défaut de communication : <u>lui donner le modèle de mot ou phrase</u></p> <p>-<u>lui montrer son emploi du temps visuel portatif (avec 2 à 3 pictos)</u></p> <p>- L'adulte veillera à bien installer clément (posture assise correcte). Peut-être parfois si nécessaire, lui donner un <b>petit objet sensoriel à manipuler discret</b>. Un <b>tapis mou pour poser ses pieds</b> était utilisé en PS afin de répondre avec les jambes à une agitation qu'il ne maîtrise pas souvent.</p> <p>-L'accompagnatrice peut lui <b>faire des pressions sur les jambes</b> afin de canaliser son énergie et mobiliser à son attention.</p> <p>- L'installer au plus près de l'adulte (sur un banc) et attirer son attention en se levant ou avec un objet</p>



# Les grandes étapes pour l'enseignant : exemples de projets d'Inclusion

Magalie PASCAUD

## PROJET D'INCLUSION

Toute modification en cours d'année sera spécifiée en bleu

**Début de l'inclusion :**

**Classe d'inclusion :**

**Enseignante la classe d'inclusion:**

**Enseignante de la classe UEM :**

**Jours et heures :** lundi et vendredi de 8h30 à 10h20

**Temps d'inclusion :** Jeux libres, regroupement, ateliers d'apprentissages

**Accompagnement :** une éducatrice et l'enseignante (le premier vendredi du mois)

**Objectifs :** Aider X à suivre les routines de classe, suivre des consignes collectives, augmenter le partage et la communication avec les pairs, progresser dans ses compétences scolaires en petit groupe classe

**Compétences générales:** -Communiquer, interpeller l'enseignant et les autres enfants

- Etre attentif aux consignes collectives de l'enseignant ou de l'ATSEM dans un groupe de 6 à table et y répondre
- Répondre à une consigne adressée à X dans le groupe classe
- Gérer les transitions dans la journée
- Partager un jeu, un objet
- Acquérir une compétence scolaire dans un groupe

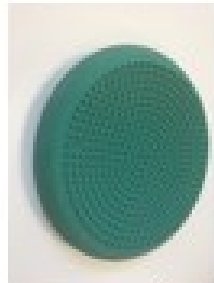


# Les grandes étapes pour l'enseignant : exemples de projets d'Inclusion

Mégalie PASCAUD

## Outils utilisés :

- pour être silencieux : et attendre :
- Pour accepter les transitions et suivre le rythme de la journée :
  
- Pour lever le doigt :
- Pour diminuer l'agitation sur les temps de regroupement et augmenter l'attention :



L'évaluation sera retranscrite dans un carnet de suivi des apprentissages permettant de se rendre compte des progrès de l'élève.





Du côté des familles

# Du côté des familles

- ✓ Prudence lorsque l'on évoque l'inclusion: peut s'avérer compliquée à plus ou moins long terme / peut être source d'angoisse chez les parents
- ✓ Si sortie, préparer les parents TRÈS TRÈS TRÈS en amont et les accompagner +++ dans la mise en place du suivi pour la suite (orienter vers des professionnels connus, faire les transmissions nécessaires, les rencontrer avec eux, et éventuellement proposer de





Du côté de l'équipe de l'école

# Du côté de l'équipe de l'école

- ✓ Faire du pairing +++
- ✓ Participer aux diverses réunions / temps informels
- ✓ Proposer une formation sur les TSA pour l'équipe enseignante / périscolaire / ATSEM... important pour la suite, les inclusions
- ✓ Informer les familles lors de l'arrivée en place de projets



- ✓ Faire participer les familles au conseil d'école





Autre modalité d'inclusion



## L'inclusion inversée

- ✓ Étape intermédiaire -> gestion posturale
- ✓ Élèves de l'UE dans leur environnement
- ✓ Élèves neurotypiques découvrent un nouvel environnement  
et les collègues ont un effectif moins chargé!
- ✓ Décloisonnement d'un atelier de la classe ordinaire
- ✓ Proposer aussi du temps de jeux libres en complément
- ✓ Et pourquoi pas des regroupements?





La parole est à vous!



FORMATION  
superVISION  
dans le domaine de l'autisme